

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 9»

Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: учебный курс «Краеведение»

Класс (ы): 1, 2, 3, 4 классы

Срок реализации программы, учебные годы, количество часов по учебному плану:

Учебные годы	Количество часов в год/ в неделю			
	1 классы	2 классы	3 классы	4 классы
2020-2021 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2021-2022 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2022-2023 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2023-2024 уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2024-2025уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1
2025-2026уч.г.	33/1	34/1	34/1	34/1

Программа составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта НОО, Основной образовательной программы МАОУ «Лицей № 9» уровня НОО

Рабочую программу составил (и) _____ /

подпись

Кравец Т.Н.
расшифровка подписи

Новосибирск, 2024

Пояснительная записка

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине у ребёнка начинается с ощущения родного края, земли, на которой он родился и вырос.

Краеведческая работа в городе со столь славной историей не может не заинтересовать учителя, поскольку несет в себе огромный образовательный, воспитательный и развивающий потенциал.

Широкие возможности, открывающиеся в рамках краеведения, вместе с тем возлагают и определенную ответственность, на учителя ведь главная задача его состоит в том, чтобы знания, переданные детям, в конечном счете, стали основой духовности, правильного эмоционального восприятия окружающей действительности.

Курс рассчитан на 34 часа, по 1 часу в неделю во 2 классе, 3 классе и 4 классе.

Цель курса

Воспитание у школьников любви к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, воспитание чувства национальной гордости.

Задачи курса

- 1) Давать обучающимся знания по истории, географии, экономике, культуре города Новосибирска и Новосибирской области.
- 2) Приобщать к истории родного края, проводить исследования края, вызывать у них интерес к событиям, людям, явлениям своей малой родины.
- 3) Совершенствовать умения и навыки обучающихся работать с исторической картой, дополнительной литературой.

Основные формы занятий

Чтение художественных и научно-познавательных текстов, рассказы учителя, встречи с интересными людьми, экскурсии, просмотры кино-, видеофильмов, практические работы, викторины.

Итоговыми занятиями могут стать олимпиады по краеведению, викторины, интеллектуальные игры, исследовательские проекты.

Организуя краеведческую работу в школе на основе исследовательского подхода, целесообразно использовать различные источники информации в своем крае (печатные источники, карты, архивы, памятники истории и культуры, библиографии, наблюдения объектов природы).

Объем краеведческого материала велик, поэтому в своей работе необходимо выделяем три содержательных блока: исторический, географический, биологический, которые прописаны в каждом классе.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности.

Обучающийся получит возможность сформировать:

- *представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к занятию курса).*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу занятия (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы занятия известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах занятия (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данной рабочей тетради

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;*
- *фиксировать в конце занятия удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;*
- *устанавливать причинно-следственные связи;*
- *строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;*
- *проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;*
- *готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.*

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- быть юным гражданином города Новосибирска.
- использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении к своему городу;
- бережному отношению к природе, животным;
- бережному отношению к городу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выражать этические чувства на основе знакомства с культурой Новосибирска.*

Тематическое планирование

1 класс. 33 часа

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1.	Новосибирск – мой родной город.	1	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью). Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию родного края есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природы и культуры родного края, города Новосибирска. Выявлять особенности познания.
2.	Обзорная экскурсия по городу.	1	Характеризовать различные научно-просветительские организации, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Зада-

			вать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные организацией (буклеты, открытки и др.). Проектное задание (проект): вместе со взрослыми побывать на экскурсии, составить фоторассказ о ней, оценить экскурсию и мотивировать свою оценку. Знакомство с достопримечательностями родного края, города Новосибирска.
3.	Мы – первоклассники города Новосибирска.	1	Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию о городе Новосибирске и НСО.
4.	Рождение города Новосибирска.	1	Работать с картинной картой города Новосибирска. Актуализировать имеющиеся знания о районах города Новосибирска, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России и города Новосибирска.
5.	Новосибирск – столица Сибири.	1	Рассказывать о «малой родине» и городе Новосибирске как столице Сибири; отвечать на итоговые вопросы. Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в рабочей тетради; оценивать своё знание и незнание.
6.	Чудеса родного города.	1	Рассматривать иллюстрации рабочей тетради, извлекать из них нужную информацию о Новосибирске; узнавать достопримечательности столицы. Слушать и понимать речь других. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины, городе Новосибирске.
7.	Театры Новосибирска.	1	С помощью взрослых фотографировать театры города Новосибирска, находить в семейном фотоархиве соответствующий материал. Составлять устный рассказ по заданной теме. Оценивать результаты собственного труда и труда одноклассников.
8.	Экскурсия за кулисы театра «Глобус»	1	Характеризовать театр «Глобус», находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в театре. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки.
9.	Новосибирский цирк.	1	Характеризовать Новосибирский цирк, находить необходимые сведения о зоопарке в различных источ-

			никах. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов. Обсуждать правила поведения в цирке. Задавать вопросы по теме и содержанию. Демонстрировать свои рисунки о цирке.
10.	Любимый праздник новосибирцев.	1	Анализировать иллюстрации рабочей тетради. Называть любимый праздник новосибирцев и объяснять, почему именно он является любимым. Рисовать и составлять рассказы о празднике.
11.	Конкурс рисунков «День города»	1	Творческая деятельность. Рисование на тему. Правила вежливого обращения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению рисунков, умение анализировать свои действия и управлять ими.
12.	Люди Новосибирска, которыми мы можем гордиться.	1	Составлять рассказы о людях, которыми можно гордиться. Рассказывать о ветеранах труда новосибирцах. Рассказывать о «Доске Почета».
13.	Экскурсия в музей Кондратюка.	1	Характеризовать музей Кондратюка, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в музее. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.
14.	Новосибирск – одна семья, и в нём живёт моя семья.	1	Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, из материалов учебника, в рабочей тетради, из собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми; применять для решения логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации.
15.	Конкурс рассказов о семье.	1	Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа о семье по рисунку. Правила вежливого обращения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, умение анализировать свои действия и управлять ими.
16.	Мой дом в городе.	1	Подготовка к выполнению проекта «Мой дом в городе Новосибирске». Составлять устный рассказ по заданной теме. Фотографировать наиболее интересные события, здание своего дома, презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами)
17.	Конкурс рисунков.	1	Творческая деятельность. Рисование на тему. Правила

			вежливого обращения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению рисунков, умение анализировать свои действия и управлять ими.
18.	Город – труженик.	1	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить; делать предварительный отбор источников информации, ориентироваться в рабочей тетради оценивать своё знание о профессии города Новосибирска. Составлять рассказы о профессии своих родителей.
19.	Подвиг сибиряков.	1	Находить необходимые сведения о ветеранах ВОВ в путеводителях и других различных источниках. Составлять рассказы о подвигах своих родственников, участников ВОВ. Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.
20.	Экскурсия в музей Покрышкина.	1	Характеризовать музей Маршала А. И. Покрышкина, находить необходимые сведения о А.И. Покрышкине в путеводителях и различных источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в музее. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии. Рассказы.
21.	Новосибирские детские писатели и поэты.	1	Читать самостоятельно рассказы и стихотворения новосибирских писателей и поэтов. Определять смысл поступков героев; соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные жизненные ситуации. Угадывать по названию смысл рассказов новосибирских писателей. Читать самостоятельно рассказы. Соотносить главную мысль рассказа с его названием. Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций.
22.	Друзья человека.	1	Рассматривать иллюстрации рабочей тетради, извлекать из них нужную информацию; показывать и называть; различать животных, которые живут рядом с новосибирцами в городе. Осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
23.	Транспорт на улицах города.	1	Рассматривать иллюстрации рабочей тетради, извлекать из них нужную информацию; показывать и называть; различать транспорт на улицах города Новосибирска. Осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу, рассказывать сюжет из ис-

			тории одного из видов транспорта (по выбору).
24.	Зелёный наряд города.	1	Рассматривать иллюстрации рабочей тетради, извлекать из них нужную информацию; показывать и называть; различать растения, которые растут в городе. Осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
25.	Новосибирск в будущем. Мои мечты и фантазии.	1	Творческая деятельность. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению своих рассказов-фантазий. Умение анализировать свои действия и управлять ими.
26.	Конкурс рисунков. «Город будущего».	1	Творческая деятельность. Рисование на тему. Правила вежливого обращения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению рисунков, умение анализировать свои действия и управлять ими.
27.	Проверь себя № 1.	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Отвечать на вопросы в рабочей тетради; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.
28.	Экскурсия на ипподром.	1	Характеризовать Новосибирский ипподром, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других различных источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на ипподроме. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий о жизни животных на ипподроме, творческий подход к выполнению заданий по теме.
29.	Проверь себя № 2. Кроссворд	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Разгадывать кроссворд в рабочей тетради; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.
30.	Проверь себя № 3	1	Проверка знаний и умений. Формирование адекватной оценки своих достижений. Отвечать на вопросы в рабочей тетради; выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. Оценивать своё знание и незнание (с помощью учителя, самооценка); предлагать собственные способы решения.

31.	Угадай – ка! Раскрась рисунок здания.	1	Творческая деятельность. Раскрась рисунок зданий, парков, улиц города Новосибирска. Правила вежливого обращения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению рисунков, умение анализировать свои действия и управлять ими.
32.	Экскурсия в парк «Берёзовая роща»	1	Наблюдать растения на клумбах и растений в ПКиО «Берёзовая роща» и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям, рассказывать о любимом цветке. Организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, практической работы с гербарием, коллекцией и др.). Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья, сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы и в целом, оценивать результат работы.
33.	Конкурс рисунков «Мой Новосибирск»	1	Творческая деятельность. Рисование на тему. Правила вежливого обращения. Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению рисунков, умение анализировать свои действия и управлять ими.

2-й класс. 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	Во времена великих ледников.	Формулировать мысль о том, что стремление к изучению краеведения есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания.	1
2.	По следу мамонта. Откуда мы знаем про мамонта.	Характеризовать древних животных, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках.	1
3.	Где и как жили мамонты.	Характеризовать древних животных, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках	1
4.	Почему мамонты вымерли?	Характеризовать краеведческий музей, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов.	1

		Обсуждать правила поведения в музее. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	
5.	Где и как жили мамонты.	Характеризовать древних животных, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Интернет.	1
6.	Древние рисунки неизвестных художников. Художественные промыслы.	Характеризовать древние наскальные рисунки, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Выпускать газету по теме.	1
7.	Древнейшие жилища Сибири.	Характеризовать музей истории, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в музее. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	1
8.	Древнейшие жилища Сибири.	Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках. Сравнить устройство старинного и современного дома. Находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных	1

		языках.	
9.	Первые охотники в Сибири.	Формулировать мысль о том, что стремление к изучению краеведения есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания.	1
10.	Первые рыболовы в Сибири.	Формулировать мысль о том, что стремление к изучению краеведения есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания.	1
11.	Скотоводы и земледельца в Сибири.	Формулировать мысль о том, что стремление к изучению краеведения есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания.	1
12.	Как торговали сибиряки.	Формулировать мысль о том, что стремление к изучению краеведения есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания.	1
13.	Древняя одежда сибиряков.	Формулировать мысль о том, что стремление к изучению краеведения есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания.	1
14.	Как в Сибири строили дома.	Характеризовать музей Центрального района, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в музее. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	2

15.	Во что верили в древности.	С помощью ключевых слов выражать своё впечатление от образа человека и его веры в древности. Высказывать мотивированное суждение о почитании веры родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.	1
16.	Археология и этнография (памятники культуры и быта древних жителей Сибири, мумия).	Характеризовать музей археологии и этнографии, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в музее. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	2
17.	Природа древней Сибири.	Узнавать группы растений Сибири по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнить схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью. Использовать интернет для подготовки собственных сообщений о растениях. Проектное задание (проект): приготовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выразить своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений	1
18.	Растительный мир Сибири.	Узнавать группы растений Сибири по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп».	1

		<p>Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью. Использовать интернет для подготовки собственных сообщений о растениях.</p> <p>Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений</p>	
19.	Растительный мир Сибири.	<p>Узнавать группы растений Сибири по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп».</p> <p>Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью. Использовать интернет для подготовки собственных сообщений о растениях.</p> <p>Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений</p>	1
20.	Растительный мир Сибири.	<p>Узнавать группы растений Сибири по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп».</p> <p>Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного от-</p>	1

		<p>ношения к растениям. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью. Использовать интернет для подготовки собственных сообщений о растениях.</p> <p>Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений</p>	
21.	Животные Сибири.	<p>Знакомиться с группами животных. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнить размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью интернета, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Использовать интернет для подготовки собственных сообщений о животных.</p> <p>Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выразить своё отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений.</p>	1
22.	Животные Сибири.	<p>Знакомиться с группами животных. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнить размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью интернета, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументиро-</p>	1

		<p>ванные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Использовать интернет для подготовки собственных сообщений о животных. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений.</p>	
23.	О разнообразии животного мира Сибири.	<p>Характеризовать зоологический музей, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в музее. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.</p>	1
24.	Освоение Сибири русскими.	<p>Характеризовать способы изучения освоения русскими Сибири. . Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения освоения Сибири, этапы исследования, приёмы. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказы, делать вывод об ответственности человека за свои действия.</p>	2
25.	Коренные народы Сибири раньше.	<p>Характеризовать коренные народы Сибири. Работать в парах и группах. Выпускать газету по теме. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказы, делать вывод.</p>	1
26.	Коренные народы Сибири сейчас.	<p>Характеризовать коренные народы Сибири. Работать в парах и группах. Выпускать газету по теме. Оценивать</p>	1

		свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказы, делать вывод.	
27.	Как жили дети в древности.	Самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы по теме.	1
28.	Как раньше учились дети.	Самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы по теме.	1
29.	Деревянное зодчество Сибири.	Характеризовать музей деревянного зодчества под открытым небом, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в музее.	2
30.	Деревянное зодчество под открытым небом. Музей деревянного зодчества под открытым небом	Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	1

3-й класс. 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	История моей школы.	Формулировать мысль о том, что стремление к изучению краеведения есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания.	1
2.	Школьный музей.	Характеризовать музей лица № 9, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в музее. Задавать вопросы по теме и со-	1

		держанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	
3.	Моя Родина – Российская Федерация.	Формулировать мысль о том, что стремление к изучению краеведения есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания.	1
4.	Символика города Новосибирска (герб, флаг, гимн).	Формулировать цель изучения символики города Новосибирска. Узнавать их происхождение, соотносить личные интересы с интересами горожан.	1
5.	Новониколаевск-Новосибирск	Характеризовать исторические достопримечательности города Новосибирска, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в транспорте. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	2
6.	Достопримечательные места нашего города.	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы по достопримечательности нашего города. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать любимую достопримечательность города, правильно называть автора и название, обобщать и раскры-	1

		вать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме.	
7.	Путешествие по левобережью на экскурсионном трамвае.	Характеризовать музей трамваев, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в музее. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	2
8.	По водным просторам области (реки).	Формулировать мысль о том, что стремление к изучению краеведения есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания.	1
9.	По водным просторам области (озера, пруды). Обское водохранилище.	Характеризовать водные пространства области, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в на воде. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	1
10.	"Путешествие по улицам родного города". Возрождение улицы Александра Сергеевича Пушкина.	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы по истории образования и названия улиц города Новосибирска. Находить необходимые	1

		сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать историю улиц города.	
11.	Улицы Центрального района.	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы по истории образования и названия улиц города Новосибирска. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать историю улиц города.	1
12.	Улицы Дзержинского и Заельцовского районов.	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы по истории образования и названия улиц города Новосибирска. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать историю улиц города.	1
13.	Улицы Железнодорожного района.	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы по истории образования и названия улиц города Новосибирска. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать историю улиц города.	1
14.	Улицы Калининского и Октябрьского районов.	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы по истории образования и названия улиц города Новосибирска. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать историю улиц города.	1
15.	Любимые уголки природы.	Характеризовать ботанический сад, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в саду. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответ-	2

		ствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	
16.	Таинственный мир театра. Закулисье театра "Глобус".	Сопоставлять особенности театров города Новосибирска; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приёма зрителей и посещение театров. Участвовать в дидактической игре с применением спектакля. Узнавать правила поведения в театре.	1
17.	Обитатели флоры и фауны Новосибирской области.	Узнавать группы растений и животных Сибири по описаниям. Различать виды растений и животных. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью. Использовать интернет для подготовки собственных сообщений о растениях и животных. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений.	1
18.	Обитатели флоры и фауны Новосибирской области.	Характеризовать музей «Мир животных», находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в музее. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	1

		Обсуждать отношение к животным.	
19.	Обитатели флоры и фауны Новосибирской области.	Характеризовать новосибирский зоопарк, наблюдать за животными зоопарка, которые обитают в НСО. Находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках о животных НСО. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в музее. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	1
20.	Обитатели флоры и фауны Новосибирской области.	Узнавать группы растений и животных Сибири по описаниям. Различать виды растений и животных. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью. Использовать интернет для подготовки собственных сообщений о растениях и животных. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений.	1
21.	Сельское хозяйство в Новосибирской области.	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле, растениях и животных в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в	1

		<p>словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.</p> <p>Узнавать группы растений и животных Сибири, как объект сельского хозяйства по описаниям. Различать виды растений и животных. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью. Использовать интернет для подготовки собственных сообщений о растениях и животных. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений.</p>	
22.	Архитектура Новосибирска.	Самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы по теме.	1
23.	Культурные центры Сибири.	Характеризовать культурные центры города Новосибирска, находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в музее. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	2
24.	"Сибиряк – твой по-	Характеризовать культурные	3

	двиг бессмертен!"	центры города Новосибирска, находить необходимые сведения о музее, о Покрышкине в путеводителях и других источниках. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	
25.	Первый метрополитен Сибири.	Характеризовать первый метрополитен города, находить необходимые сведения о метро в путеводителях и других источниках. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание,	1
26.	«Где родился, там и пригодился».	Самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы.	1
27.	«Люби свой город»	Самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы.	1
28.	"Знай и люби свой край».	Самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы.	1

4-й класс. 34 часа

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности	Кол-во часов
1.	История образования Новосибирской области.	Формулировать мысль о том, что стремление к изучению краеведения есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания.	1
2.	Территория и географическое положение Новосибирской области.	Объяснять географическое местоположения НСО, различать объекты природного и культурного наследия. Участвовать в дидакти-	1

		ческой игре: подбирать материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края.	
3.	История географических объектов Новосибирской области.	Объяснять географическое местоположения НСО, различать объекты природного и культурного наследия. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края.	2
4.	Путешествие по улицам города. Улицы Советского, Первомайского, Ленинского, Кировского районов, Академгородка.	Объяснять географическое местоположения улиц города. Участвовать в дидактической игре: подбирать материал из книг, альбомов, сети Интернет, в том числе для знакомства с улицами.	2
5.	Дорога в мир знаний.	Характеризовать ГПНТБ города, находить необходимые сведения о библиотеке в путеводителях и других источниках. Задавать вопросы по теме и содержанию в соответствии с личными интересами.	1
6.	Природа Новосибирской области. Внутренние воды, их практическое значение.	Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни.	2
7.	Природа Новосибирской области. Растительный мир.	Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения род-	1

		ного края на основе наблюдений.	
8.	Природа Новосибирской области. Животный мир. «Пресмыкающиеся и земноводные»	Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений.	1
9.	Природа Новосибирской области. Полезные ископаемые	Характеризовать новосибирский музей Олимпийской славы, наблюдать за животными зоопарка, которые обитают в НСО. Находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках о животных НСО.	2
10.	Что дает наш край стране.		2
11.	Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны.	Характеризовать музей СибВО, наблюдать за экспонатами музея. Находить необходимые сведения о музее в путеводителях и других источниках о животных НСО.	2
12.	Новосибирская область в годы Великой Отечественной войны.	Находить необходимые сведения о ветеранах в путеводителях и других источниках.	1
13.	Сибиряк – это звучит гордо! Почётные граждане Новосибирска	Находить необходимые сведения о Почетных гражданах города в путеводителях и других источниках.	2
14.	Новосибирская земля богата талантами.	Находить необходимые сведения талантливых людей города Новосибирска в путеводителях и других источниках.	2
15.	Новосибирская земля богата талантами. Музей истории Новосибирской государственной консерватории им. М.И. Глинки	Находить необходимые сведения талантливых людей города Новосибирска в путеводителях и других источниках.	1
16.	Новосибирская земля богата талантами. Поэты и писатели.	Находить необходимые сведения о талантливых людях города Новосибирска в путеводителях и других источниках.	1

17.	Праздники и обряды. Дела самоварные.	Находить необходимые сведения о праздниках и обрядах сибиряков в путеводителях и других источниках.	1
18.	Праздники и обряды. Чайные церемонии. Масленица.	Находить необходимые сведения о праздниках и обрядах сибиряков в путеводителях и других источниках.	2
19.	Новосибирск – город заводов и фабрик.	Находить необходимые сведения о заводах и фабриках в путеводителях и других источниках. Уметь задавать вопросы в парах, готовить проекты.	1
20.	Новосибирск – город заводов и фабрик.	Характеризовать новосибирский музей Олимпийской славы, наблюдать за животными зоопарка, которые обитают в НСО. Находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках о животных НСО.	1
21.	Новосибирск – город ученых и наук.	Находить необходимые сведения о науке и новосибирских ученых в путеводителях и других источниках. Уметь задавать вопросы в парах, готовить проекты.	1
22.	Сибирская Ярмарка – главная ярмарка Сибири.	Находить необходимые сведения о Сибирской ярмарке в путеводителях и других источниках. Уметь задавать вопросы в парах, готовить проекты.	1
23.	Новосибирск – город студентов.	Характеризовать новосибирский музей Олимпийской славы, наблюдать за животными зоопарка, которые обитают в НСО. Находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках о животных НСО.	1
24.	Новосибирск – город спорта и спортсменов.	Характеризовать новосибирский музей Олимпийской славы, наблюдать за животными зоопарка, которые обитают в НСО. Находить необходимые сведения о нем в путеводителях и других источниках о животных НСО. Работая в группах,	1

		участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения в музее. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать её содержание, демонстрировать свои рисунки, устные рассказы.	
25.	"Мой Новосибирск".	Новоси-	Самостоятельно применять полученные знания при выполнении самостоятельной работы.
			1